**Нормативные документы**

Преподавание истории в 2017 – 2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
* "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

*В 2017/2018 уч. г. происходит дальнейший переход на линейную структуру преподавания истории в 8 классе, поэтому учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7, так и 8 классах. В связи с этим, в данной рабочей программе изменен порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России: сначала преподается первая часть курса по истории России, потом - Всеобщая история, потом происходит возврат к курсу по истории России.*

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* Владение основами самоконтроля и самооценки;
* Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* Оценивать работу одноклассников;
* В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

*Познавательные УУД:*

* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* Классифицировать информацию по заданным признакам;
* Решать проблемные задачи;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся  **научится:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
* *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
* *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
* *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
* *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
* *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
* *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
* *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
* *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
* *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
* *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**2.Содержание учебного предмета**

**История России XVIII в.**

Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)

Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Европеизация быта и нравов. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов". (8 ч.)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики Политическое развитие России.

Российская империя при Екатерине II (11 ч.)

Изменения в экономике и культуре. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—90-е гг.

Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Секуляризация. Экономические крестьяне. Отходники. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».

Россия при Павле I (3 ч.)

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 ч.)

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Всеобщая история. Новая история XVIII в. ( 21 ч.)**

Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы, архитектуры, живописи и музыки.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.

Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. Учредительное собрание. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Контрреволюционные мятежи. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Установление консульства

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)

Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | |
| **План** | **Фактически** |
| **1** | Вводные уроки | 2 |  |
| **2** | Страны Западной цивилизации в эпоху Просвещения | 4 |  |
| **3** | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |  |
| **4** | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 7 |  |
| **5** | Время преобразований в Европе | 11 |  |
| **6** | Российская империя при Екатерине II | 11 |  |
| **7** | Россия при Павле I | 2 |  |
| **8** | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 11 |  |
| **9** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |  |
| **10** | Резервные часы | 4 |  |
|  | **Итого:** | 70 |  |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **П** | **Ф** |
| ***Раздел 1. История России XVIII в. (24 ч.)***  **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |
| 2 |  |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 3 |  |  | Предпосылки петровских реформ. | 1 |
| 4 |  |  | Начало правления Петра I. | 1 |
| 5 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 6 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 7 |  |  | Реформы управления. | 1 |
| 8 |  |  | Экономическая политика | 1 |
| 9 |  |  | Российское общество в петровскую эпоху. | 1 |
| 10 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 11 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 12 |  |  | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | 1 |
| 13 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 14 |  |  | Народы России в петровскую эпоху | 1 |
| 15 |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 16 |  |  | Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I" | 1 |
| 17 |  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |
| 18 |  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |
| 19 |  |  | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20 |  |  | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг | 1 |
| 21 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 22 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 23 |  |  | Национальная и религиозная политика. | 1 |
| 24 |  |  | Повторительно-обобщающий."Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 |
| ***Раздел 2. Всеобщая история. Новая история XVIII в. (21 ч.)***  **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)** | | | | |
| 25 |  |  | Введение. Мир в конце XVII в | 1 |
| 26-27 |  |  | Великие просветители Европы | 2 |
| 28-29 |  |  | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 30-31 |  |  | На пути к индустриальной эре | 2 |
| 32 |  |  | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 33 |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 34 |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 35 |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 |
| 36 |  |  | Французская революция. От монархии к республике | 1 |
| 37 |  |  | Французская революция. От монархии к республике | 1 |
| 38 |  |  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 39 |  |  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 40 |  |  | Европа в период Французской революции | 1 |
| 41 |  |  | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 1 |
| 42 |  |  | Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке" | 1 |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)** | | | | |
| 43-44 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в." | 1 |
| ***Раздел 3. История России XVIII век (продолжение) (20 ч)***  **Тема 3.Российская империя при Екатерине II (11 ч.)** | | | | |
| 46 |  |  | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 47 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 48 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 49 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 50 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 51 |  |  | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | 1 |
| 52 |  |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 53 |  |  | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 54 |  |  | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 55 |  |  | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |
| 56 |  |  | Повторительно-обобщающий."Российская империя при Екатерине II" | 1 |
| **Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)** | | | | |
| 57 |  |  | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 58 |  |  | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| 59 |  |  | Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I" | 1 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 ч.)** | | | | |
| 60 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. | 1 |
| 61 |  |  | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | 1 |
| 62 |  |  | Искусство в XVIII веке. | 1 |
| 63 |  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 64 |  |  | Народы России в XVIII веке | 1 |
| 65 |  |  | Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке" | 1 |
| 67-70 |  |  | резерв | 4 |