**Аннотация к рабочей программе по литературе(5-9классы)**

Рабочая программа по литературе разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012

-Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253)

- Авторской программы по литературе для 5-9классов Коровиной В.Я. -М.: Просвещение,2015, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

- Примерная программа по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ п.Октябрьский.

- Учебного плана основного общего образования МОУ СОШ п.Октябрьский .

**Место курса в базисном учебном плане**

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 455 ч, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч.

**Главными** **целями** **изучения** предмета «Литература» являются:

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

•постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее,осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Практические** **задачи** **литературы** **в** **школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений

**Рабочая программа включает три раздела:** «Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса», «Содержание учебного предмета/курса»,«Тематическое планирование»

**Основные образовательные технологии:** развитие критического мышления, компьютерные технологии, проектная деятельность, кейс-технологии.

**Требования к результатам освоения:**

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной

школе:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения

(элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Формы контроля:** выразительное чтение текстов(в том числе наизусть), пересказ, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика героя, сочинение (письменный ответ на проблемный вопрос), контрольная работа , тестирование - проверяющие начитанность и знание теоретико-литературных понятий обучающихся.

**Линия УМК,** обеспечивающих процесс литературного образования по данной программе, представлена следующими учебниками,учебными и методическими пособиями:

-Литература. 5класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч./Полухина В. П.,В.Я.Коровина,В.П.-М.: Просвещение, 2014

-Литература. 6класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч./В.Я.Коровина,В.П.-М.: Просвещение, 2014

-Литература. 7класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч./В.Я.Коровина,В.П.-М.: Просвещение, 2014

-Литература. 8класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч./В.Я.Коровина,В.П.-М.: Просвещение, 2014

-Литература. 9класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч./В.Я.Коровина,В.П.-М.: Просвещение, 2014

*Беляева Н. В.* Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение

*Беляева Н. В.* Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение

*Беляева Н. В.* Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение

*Беляева Н. В.* Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение

*Беляева Н. В.* Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение

Читаем, думаем, спорим...:Дидактические материалы: 5 кл./ *Коровина В. Я.,Журавлев В. П.,Коровин В. И.* — М.:

Просвещение

Читаем, думаем, спорим...:Дидактические материалы: 6 кл./Полухина В.П.— М.:Просвещение

Читаем, думаем, спорим...:Дидактические материалы: 7 кл./ *Коровина В. Я.,Журавлев В. П.,Коровин В. И.* — М.:

Просвещение

Читаем, думаем, спорим...:Дидактические материалы: 8кл./ *Коровина В. Я.,Журавлев В. П.,Коровин В. И.* — М.:

Просвещение

Читаем, думаем, спорим...:Дидактические материалы: 9кл./ *Коровина В. Я.,Журавлев В. П.,Коровин В. И.* — М.:

Просвещение.

**Составители:** Рабочая программа составлена учителями русского языка и литературы МОУ СОШ п.Октябрьский Кулак Л.С., Кривенковой О.А и соответствует Положению о рабочей программе МОУ СОШ п.Октябрьский.