***Стручалина Наталия Алексеевна, учитель географии МОУ СОШ п.Октябрьский Балашовского района Саратовской области***

***География 6 класс***

***Тема урока-*** *«Строение атмосферы» , № 1 в теме «Атмосфера»*

***Базовый учебник*** *Е.М.Домогацких «География» Издательство «Русское слово». 2015 г.*

***Цель урока:****формировать понятие об атмосфере как внешней газовой оболочке, представление о строении атмосферы, её составных частях.*

***Задачи:***

*Личностные результаты: формирование личностно-ценного отношения к атмосфере, как жизненно важной оболочке Земли.*

*Предметные результаты: овладение знаниями о составе атмосферы, её строении, значении и изучении*

*Метапредметные результаты: осознание цели урока, формирование умения анализировать факты при работе с текстом учебника, умения построения диаграмм, решения задач.*

***Тип урока****Урок «открытия нового знания»*

***Формы работы учащихся****беседа,**групповая, индивидуальная, работа в парах (практическая).*

***Необходимое техническое оборудование****компьютер, мультимедийный проектор, таблица «Строение атмосферы», презентация, плакаты.*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Включение в деловой ритм. Приветствие учителя, приглашение совершить путешествие. Погружение в тему через загадывание загадки.*Есть ли, дети, одеяло,**Чтоб всю землю укрывало?**Чтоб его на всех хватило,**Да при том не видно было?**Ни сложить, не развернуть.**Ни пощупать, на взглянуть?**Пропускало б дождь и свет.**Есть, а вроде бы и нет?!* | Подготовка класса к работе.Отгадывают загадку. | Самоопределение: внутренняя позиция школьника. | Основы системы научных знаний. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Выявляет субъективный опыт обучающихся. Задает вопрос: «Что вы знаете про атмосферу?»Целеполагание. Организация работы с понятием «атмосфера» | Отвечают на вопросы учителя. Формируют цели и задачи урока. Работают с разными источниками информации, дают определение понятию «атмосфера» | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация. | Логические - анализ объектов | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Активизирует знания учащихся. Задает проблемный вопрос: «Из чего состоит воздушная оболочка Земли?» | Выдвигают и обосновывают гипотезы, делают выводы. | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация. | Предметные и метапредметные действия с учебным материалом. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| 4. Решение учебной задачи | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Организует работу по схеме о составе атмосферы и работу по заполнению круговой диаграммы «Состав атмосферы»Организует работу с учебником и работу по заполнению таблицы «Строение атмосферы» Организует проверку. Сопровождает ответы обучающихся демонстрацией презентации.Презентация. «Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферы» | Анализирубт схему и составляют диаграмму. Изучают текст параграфа учебника и заполняют таблицу.Выбирают вид проверки и осуществляют её.Просматривают презентацию, выполняют корректировку своих ответов.Работают в группах. Записывают значение атмосферы в тетрадь | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация | Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательства, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, поиск и выделение необходимой информации | Регулятивные: планирование, прогнозированиеКоммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | Предлагается выполнение тестового задания | Выполняют задание и делают самопроверку или взаимопроверку. (по выбору) | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация | Уметь формулировать собственное мнение. Понимать вопросы и ответы обучающихся | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Коммуникативные- управление поведением партнера-контроль. Коррекция. Оценка действий партнера |
| 6. Домашнее задание | Домашнее задание задает вариативное с опорой на результаты теста | Осуществляют выбор домашнего задания- повторить параграф 15. Вопросы на стр.105- составить кроссворд по теме «Состав, строение и значение атмосферы»- подготовить сообщение по теме: «Природные явления в атмосфере» (полярное сияние, радуга и др.) | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация | Умение составлять план и последовательность действий | Регулятивные: контроль. Коррекция. Выделение и осознание того. Что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения4 |
| 7. Рефлексия. | Организует рефлексию.Предлагает продолжить фразы*Мне интересно было узнать…**Для меня тема урока важна, потому что…**После урока я хочу разобраться в …*Рефлексия на эмоциональном уровне: берут шары сравнивая эмоции с цветами шаров. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты степень их соответствия | Самоопределение: самооценка и самоуважение; смыслообразование: учебная мотивация | Предметные действия с учебным материалом. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия (основы системы научных знаний). |

Приложение 1.

1. Тест (первичное закрепление).

1) Выберите (подчеркните) правильные ответы.

В воздухе больше всего:

а) кислорода; б) углекислого газа; в) азота; г) водорода; д) водяных паров.

2) Выпишите буквы, соответствующие свойствам воздуха.

А. Прозрачность Б. Текучесть В. Отсутствие запаха Г. Плохая теплопроводность Д. Отсутствие вкуса.

Е. Постоянная форма Ж. Газообразное тело З. Отсутствие постоянной формы И. Сжимаемость, упругость

3) Для измерения температуры воздуха используют:

а) термометр; б) барометр; в) манометр.

4) С высотой масса воздуха:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) остаётся без изменений.

Ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Вид, тип ресурса | Источник ресурса |
| ***Электронные образовательные ресурсы*** |
| 1 | Атмосфера. Контрольные задания. | Текст, контрольные задания. | <http://fcior.edu.ru/card/22584/atmosfera-kontrolnye-zadaniya.html> |
| 2 | Атмосфера Земли, её состав и строение. | Информационный модуль. | <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html> |
| 3 | Состав и строение атмосферы. | Интерактивный модуль. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e7-1000-4ddd-522d-460047fe09e6/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric\_id[]=48](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e7-1000-4ddd-522d-460047fe09e6/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=48) |
| 4 | Наблюдения за состоянием атмосферы. | Презентация. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/656b3a7f-4c9f-4c6c-9063-61ab1a8731bf/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric\_id[]=48](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/656b3a7f-4c9f-4c6c-9063-61ab1a8731bf/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=48) |
| 5 | Атмосфера Земли. | Гипертекст с иллюстрациями. Энциклопедия «Кругосвет». | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/540b006e-c9e3-3851-261c-2fccdd5568a7/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric\_id[]=48](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/540b006e-c9e3-3851-261c-2fccdd5568a7/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=48) |
| 6 | Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферы. | Презентация. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ab7da93e-740a-4ac6-9121-d1f9f1934627/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric\_id[]=48](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ab7da93e-740a-4ac6-9121-d1f9f1934627/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=48) |
| 7 | Биография атмосферы. | Текст с иллюстрациями. Журнал «Наука и жизнь». | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2aecb573-66c7-4913-9a5f-390e3e36435b/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric\_id[]=48](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2aecb573-66c7-4913-9a5f-390e3e36435b/?from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=48) |